

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР М.Х. Чанкаев
«30» мая 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

География, биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. геогр. наук, доц. Джанибекова Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль География, биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч. год
Протокол № 6/1 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена	18
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: (см. ФОСы)	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.1. Основная учебная литература.....	20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. Общесистемные требования	21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
11. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля): Физическая география материков и океанов

Целью изучения дисциплины является изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов, выработка представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов;
- способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий и теорий физической географии материков и океанов, подготовка выпускников вузов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук.
- научить проникновению в сущность географических процессов и явлений, применять в географии их деятельности по охране и рациональному использованию природной среды, географические методы, идеи и знания.
- дисциплина ставит задачу ознакомить будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, с главными геоэкологическими проблемами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.04. «Физическая география материков и океанов» относится к блоку
– Предметно-методический модуль I.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.06.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Физическая география материков и океанов» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Экономическая география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Биогеография» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций

ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-1	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1.. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии
		ПК-1.2. Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии
		ПК-1.3. Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ,
180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	86	68	10
в том числе:			
лекции	34	34	4
семинары, практические занятия	52	34	6
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49	44	154
Контроль самостоятельной работы	45	72	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам.

			180	Лек.	Пр.	Лаб.	работа
1.	1/1	Введение в курс предмета «Физическая география материков и океанов». Северные материки: Евразия и Северная Америка.	144	18	36		18
1		Основные этапы формирования рельефа и природы Евразии и Северной Америки. Основные понятия, термины и номенклатура Евразии	5	2	2		1
2.		Составление морфоструктурной карты Евразии и ее анализ.	3		2		1
3.		Физико-географическое положение Евразии. Климат Евразии. Географическое положение и охраняемые территории Евразии	5	2	2		1
4.		Климатическое районирование Евразии. Средоформирующие функции климата.	3		2		1
5.		Внутренние воды Евразии.	5	2	2		1
6.		Поверхностные воды Евразии.	3		2		1
7.		Географические пояса и зоны Евразии	5	2	2		1
8.		Почвы, растительность, животный мир географических поясов Евразии	3		2		1
9.		Физико-географическое районирование Евразии. Физико-географические страны Евразии. Методика описания ландшафтных зон	5	2	2		1
10.		Описание по выбору физико-географической страны Евразии.	3		2		1
11.		Физико-географическое положение Северной Америки. Климат. Географическое положение	5	2	2		1

		и охраняемые территории С. Америки.					
12.		Климатическое районирование Евразии. Средоформирующие функции климата.	3		2		1
13.		Внутренние воды С. Америки	5	2	2		1
14.		Поверхностные воды С. Америки.	3		2		1
15.		Географические пояса и зоны С. Америки.	5	2	2		1
16.		Почвы, растительность, животный мир географических поясов С. Америки.	3		2		1
17.		Физико-географическое районирование Северной Америки. Физико-географические страны Евразии. Методика описания ландшафтных зон.	5	2	2		1
18.		Основные понятия, термины и номенклатура С. Америки.	3	2	2		1
	1/2	Раздел 2. Южные материка: Африка, Ю. Америка, Австралия и Антарктида.	90	16	16		26
1.		Основные этапы формирования рельефа и природы Ю. материков. Физико-географическое положение. Номенклатура.	7	2	2		3
2.		Географическое положение, гидрография и рельеф Африки. Саванны Африки..	7	2	2		3
3.		Особенности географического положения Ю. Америки. гидрография и рельеф..	7	2	2		3
4.		Климатические и географические пояса. Растительный и животный мир.	7	2	2		3
5.		Особенности географического	7	2	2		3

		положение, гидрография, рельеф, климат. Австралии. Охраняемые территории..					
6.		Арктика и Антарктида	8	2	2		4
7.		Мировой океан. Атлантический и Тихий океаны	8	2	2		4
8.		Индийский, Северный Ледовитый и Южный океаны.	8	2	2		4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 180	Лек.	Пр.	Лаб.	
	1/1	Введение в курс предмета «Физическая география материков и океанов». Северные материки: Евразия и Северная Америка.	108	18	18		36
1.		Основные этапы формирования рельефа и природы Евразии и Северной Америки. Основные понятия, термины и номенклатура Евразии	5	2	2		1
2.		Составление морфоструктурной карты Евразии и ее анализ.	5	2	2		1
3.		Физико-географическое положение Евразии. Климат Евразии. Географическое положение и охраняемые территории Евразии	5	2	2		1
4.		Поверхностные воды Евразии.	5	2	2		1
5..		Почвы, растительность, животный мир географических поясов Евразии	5	2	2		1
6.		Физико-географическое	5	2	2		1

		районирование Евразии. Физико-географические страны Евразии. Методика описания ландшафтных зон					
7.		Физико-географическое положение Северной Америки. Климат. Географическое положение и охраняемые территории С. Америки.	5	2	2		1
8.		Поверхностные воды С. Америки.	3		2		1
9.		Почвы, растительность, животный мир географических поясов С. Америки.	3		2		1
	1/2	Раздел 2. Южные материка: Африка, Ю. Америка, Австралия и Антарктида.	72	14	14		8
1..		Основные этапы формирования рельефа и природы Ю. материков. Физико-географическое положение. Номенклатура.	5	2	2		1
2.		Географическое положение, гидрография и рельеф Африки. Саванны Африки..	5	2	2		1
3.		Особенности географического положения Ю. Америки. гидрография и рельеф..	5	2	2		1
4.		Климатические и географические пояса. Растительный и животный мир.	5	2	2		1
5.		Особенности географического положения, гидрография, рельеф, климат. Австралии. Охраняемые территории..	5	2	2		1
6.		Арктика и Антарктида	5	2	2		1
7.		Мировой океан. Атлантический и Тихий океаны. Индийский, Северный Ледовитый и	6	2	2		2

		Южный океаны					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 180	Лек.	Пр.	Лаб.	
	1/1	Введение в курс предмета «Физическая география материков и океанов». Северные материки: Евразия и Северная Америка.	108	2	2		96
1.		Основные этапы формирования рельефа и природы Евразии и Северной Америки. Основные понятия, термины и номенклатура Евразии	50	2			48
2.		Почвы, растительность, животный мир географических поясов С. Америки.	50		2		48
	1/2	Раздел 2. Южные материки: Африка, Ю. Америка, Австралия и Антарктида.	72	2	4		58
1..		Основные этапы формирования рельефа и природы Ю. материков. Физико-географическое положение. Номенклатура.	22	2			20
2.		Географическое положение, гидрография и рельеф Ю. материков.	21		2		19
3.		Климатические и географические пояса. Растительный и животный мир южных материков.	21		2		19

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов.
2. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком.
3. История ландшафтов Месопотамской низменности.

4. Японские острова.
5. Высокогорные ландшафты Альп.
6. Природа островов Средиземноморья.
7. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация.
8. Йеллоустонский национальный парк: проблемы и перспективы.
9. Генезис Южных материков.
10. Величайшая пустыня мира - Сахара.
11. Островные группы Индийского океана.
12. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Восточной Австралии.
13. Тропические острова Тихого океана.
14. Природа Гавайских островов.
15. В мире коралловых островов.
16. Океан - кладовая планеты.
17. Охраняемые природные территории Европы.
18. Вулканы Земли.
19. Зеленые «легкие» нашей планеты.
20. Охраняемые природные территории Азии.
21. Экологические аспекты пустынь мира.
22. Катастрофические явления в природе.
23. Великие загадки Земли.
24. Феноменальные структуры Земли.
25. Топонимика Антарктиды.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не достаточно знает и разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не знает и не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Недостаточно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Не умеет проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеет отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Владеет отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Недостаточно владеет отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Не владеет отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и

	дополнительных образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ и их элементов	программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Знает проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Недостаточно знает проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Недостаточно владеет управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Не знает проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не владеет управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	организации деятельности ученических органов самоуправления	органов самоуправления
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знает как осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Знает как осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Недостаточно знает как осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии	Не знает как осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии
	Умеет использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии	Умеет использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии	Недостаточно умеет использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии	Не умеет использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно исследовательских и практических работ по географии
	Владеет способностью применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности	Владеет способностью применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	Недостаточно владеет способностью применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности	Не владеет способностью применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
16. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
17. Особенности орографии Евразии.
18. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
19. Высотная поясность в Гималаях.
20. Физико-географическая характеристика Британских островов.
21. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.

22. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
23. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
24. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
26. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
27. Физико-географическая характеристика Японских островов.
28. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
29. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
30. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.
31. Тектонические структуры и рельеф Индостана.
32. Типы климатов Канады.
33. Горно-лесные ландшафты Скалистых гор. Йеллоустонский национальный парк.
34. Физико-географическая характеристика Большого Бассейна.
35. Термический и влажностный режимы Северной Америки.
36. Физико-географическая характеристика Гренландии.
37. Тектонические структуры Северной Америки и соответствующие им морфоструктуры.
38. Основные черты структуры и рельефа Кордильер. Полезные ископаемые.
39. Ландшафты Мексиканского нагорья и Калифорнийского полуострова.
40. Физико-географическая характеристика острова Куба.
41. Особенности почвенно-растительного покрова Северной Америки.
42. Природные зоны умеренного пояса Северной Америки.
43. Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.
44. Физико-географическая характеристика Патагонии.
45. Особенности рельефа Южной Америки. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
46. Тектоническое строение, геология и полезные ископаемые Южной Америки.
47. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
48. Влияние морских течений на климат Южной Америки.
49. Климатообразующие факторы Южной Америки.
50. Природные особенности горной системы Анд.
51. Сельва Южной Америки. Антропогенное воздействие.
52. Особенности природы Южной Америки. Природные ресурсы.
53. Тектоническое строение Африки. Полезные ископаемые и их размещение по материкам.
54. Средиземноморский блок Африки.
55. Гондванский блок Африки.
56. Рельеф Восточно-Африканского плоскогорья. Рифтовые зоны.
56. Сахара - комплексная физико-географическая характеристика.
57. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.
58. Влажностный и термический режимы Африки.
59. Климат и природные зоны котловины Конго.
60. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Австралии.
61. Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.
62. Природные зоны Австралии.
63. Западно-Австралийское плато и плоскогорья Австралии (физико-географическая характеристика).
64. Климатические условия Австралии.
65. Климатическое районирование субтропического пояса Австралии (типы климатов).

66. Исследования в Антарктиде. Научные проблемы.
67. Сравнительная характеристика Восточной и Западной Антарктиды.
68. Органический мир Антарктики и Антарктиды. Антарктические оазисы. Охрана природы.
69. Климатическое районирование Антарктиды.
70. Режим и распределение осадков на материке Антарктида и в прибрежных районах.
71. Подледный рельеф Антарктиды.
72. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
73. Генетические типы островов Океании.
74. Полинезия (физико-географическая характеристика).
75. Меланезия (физико-географическая характеристика).
76. Микронезия (физико-географическая характеристика).
77. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
78. Физико-географическая характеристика Новой Гвинеи.
79. Особенности природы Гавайских островов.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК – 2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)», ОПК – 3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» и ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».

(см. ФОСы)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие / Т. В. Власова. - 4-е изд., стер. - М.: ГИЦ «Академия», 2009. - 640 с.

2. Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / И. А. Подосенова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-906501-61-5. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/159962> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-2331-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121249> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Физическая география и ландшафты материков и океанов:** учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Чунихина, Г.И. География водных путей. Часть 1: Моря: учебное пособие / Г.И. Чунихина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 84 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537837> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 464 с.

3. Романова Э. П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 2. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 416 с.

4. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М.: ИКЦ «Академкнига», 2009. Уч. пос.

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 14.05.2025 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 11 от 04.02.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО